ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«НАЗРАНОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОТОДАТЕЛЬ УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Цороев

(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

РАБОТОДАТЕЛЬ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

ОСНОВНАЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Квалификация – Учитель начальных классов

Вид подготовки – Углубленная

Форма обучения – Очная,заочная

Назрань, 2016

**Аннотация программы**

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назрановский политехнический колледж**»**

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ГБПОУ «НПК» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № \_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| 1. | Общие положения | 4 |
|  | 1.1.Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки | 4 |
|  | 1.2.Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 4 |
|  | 1.3.Общая характеристика ОПОП СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки | 6 |
|  | 1.4.Требования к абитуриенту | 7 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки | 8 |
|  | 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 8 |
|  | 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 8 |
|  | 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 8 |
|  | 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 3. | Компетенции выпускника ОПОП среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки | 9 |
| 4. | Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки | 11 |
| 5. | Ресурсное обеспечение ОПОП СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки | 17 |
| 6. | Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки | 20 |
| 7. | Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников | 22 |
| 8. | Возможности продолжения образования выпускника | 23 |
|  | Приложения |  |
|  | Приложение 1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки | 26 |
|  | Приложение 2. Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки (очная форма) | 28 |
|  | Приложение 3. Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки (заочная форма) | 35 |
|  | Приложение 4. Аннотации учебных дисциплин, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования | 41 |
|  | Приложение 5.Аннотация ОПОП ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки | 66 |
|  | Приложение 5.1.Аннотации программ учебных дисциплин ОПОП ФГОС среднего профессионального образования | 67 |
|  | Приложение 5.2. Аннотации программ профессиональных модулей | 97 |

**1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки,** реализуемая в ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г.N 1353.  
ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: график учебного процесса, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки составляют:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

-Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года №543;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353;

-Базисный учебный план по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, размещенной на официальном сайте ФГАУ «ФИРО» Министерства образования и науки Российской Федерации;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации«О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО» от 20 октября 2010 года № 12-696;

-Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом профессионального образования 20 октября 2010г. № 12-696;

-Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);

-Аннотация Примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, размещенной на официальном сайте ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России;

-Разъяснения ФГАУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;

-Разъяснения ФГАУ «ФИРО» по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки Российской Федерации 27 августа 2009 года;

-Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 года;

-Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. №968;

-Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18 апреля 2013 года N 291;

-Письмо Минобразования России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05 апреля 1999 года № 16-52-55 ин/16-13;

-Письмо Минобразования России «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» от 29 декабря 2000 года № 16-52-138 ин/ 16-13;

-Устав ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж».

**1.3. Общая характеристика ОПОП СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки**

1.3.1. Целью (миссия) ОПОП среднего профессионального образования является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ОПОП среднего профессионального образования ориентирована на реализацию следующих принципов:

-приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

-ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

-формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

-формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ОПОП среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности и присваиваемая квалификация:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная база приема** | **Наименование квалификации** | **Срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки** |
| ОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | | |
| **на базе основного общего образования** | **Учитель начальных классов** | **3 года 10 месяцев** |
| ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | | |
| **на базе основного общего образования** | **Учитель начальных классов** | **4 года 10 месяцев** |

1.3.3. Трудоемкость ОПОП среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности при очной форме получения образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ФГОС**  **СПО** | **Программа**  **среднего (полного) общего образования** |
| Обучение по учебным циклам | 86 нед. | 39 недель |
| Учебная практика | 23 нед. | Х |
| Производственная практика (по профилю специальности) | Х |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |  |
| Промежуточная аттестация | 5 нед. | 2 недель |
| Государственная (итоговая аттестация) | 6 нед. | Х |
| Каникулярное время | 23 нед. | 11 недель |
| Всего: | 147 нед. | 52 недель |
| ИТОГО: | 199 недель | |

**1.4. Требования к абитуриенту**

Лица, поступающие на обучение в ГБПОУ «НПК», должны иметь документ государственного образца: аттестат об основном общем или среднем общем образовании.

Правила приема в ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж», разрабатываются ежегодно в соответствии:

- Законами РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О защите прав потребителей», «О воинской обязанности и военной службе»,Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении).

- Нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

-Уставом ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж».

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки**

2.1. **Область профессиональной деятельности выпускника** включает: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. **Объекты профессиональной деятельности выпускника** являются: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. **Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

**4.3.1.** Преподавание по программам начального общего образования.

**4.3.2.** Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**4.3.3.** Классное руководство.

**4.3.4.** Методическое обеспечение образовательного процесса.

**3. Компетенции выпускника ОПОП среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки**

***Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять практику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

***Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:***

**ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2.Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**

ПК 2.1.Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2.Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**ПМ.03. Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные данные.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие в родителями учащихся при решение задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

*Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП представлена в Приложении 1.*

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП среднего профессионального по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки**

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки содержание и организация образовательного процесса реализуемой ОПОП регламентируется:

-графиком учебного процесса,

-учебным планом специальности;

-рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

-программами учебных и производственных практик;

-методическими материалами, обеспечивающими качество профессиональной подготовки и воспитания обучающихся в соответствии с выбранными образовательными технологиями.

**4.1. График учебного процесса**

В Графике учебного процесса указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

**4.2. Учебный план подготовки выпускника по специальности**

При составлении учебного плана ОПОП по специальности реализованы общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов профессиональной образовательной программы (учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик в часах (и или в неделях).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

При реализации ОПОП по специальности применяются основные виды обязательных учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование)и другие виды учебных занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Консультации для обучающихся по очной форме предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки предусматривает изучение:

*учебных циклов:* общего гуманитарного и социально-экономического - ОГСЭ.00; математического и общего естественнонаучного (ЕН.00); профессионального П.00);

*разделов:*УП.00 -учебная практика; ПП.00.- производственная практика (по профилю специальности); ПДП.00. - производственная практика (преддипломная); ГИА - государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) - ГИА.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная практика.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России № 03-1180 от 29.05.2007 г.).

Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часов), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла. При этом на учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 70 часов (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2008 г. № 241).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Военные сборы проводятся в каникулярное время на предпоследнем курсе обучения.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку. Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ОПОП СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных учебных дисциплин и профессиональных модулей «Профессионального цикла».

Уровень и качество освоения студентами учебных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО с получением среднего (полного) общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводятся в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З), и экзаменов (Э).

Дифференцированные зачеты и зачеты, проводятся за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ОПОП ФГОС СПО на проведение промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

Экзамены проводятся по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла – обществознанию. По русскому языку и математике экзамены проводятся во втором семестре, по обществознанию – в устной форме.

В целях расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП специальности, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда организаций (предприятий) социальной сферы, а также создания возможностей для дальнейшего продолжения образования по программам высшего профессионального образования (бакалавриат), объем времени, отведенный ФГОС на вариативную часть циклов (936 час.) направлен на:

- увеличение объема времени, отведенного на модули обязательной части.

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей(междисциплинарных курсов)**

Образовательный процесс по реализации ОПОП специальности регламентируется Рабочими программами учебных дисциплины и междисциплинарных курсов; нормативными документами, определяющими место учебной дисциплины или междисциплинарного курса в подготовке специалиста; требованиями к знаниям, умениям и формируемым компетенциям в области определенной учебной дисциплины или междисциплинарного курса, содержание учебного материала и последовательность его изучения, способы проверки результатов обучения, перечень и содержание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу.

Рабочие программы сформированы по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, в том числе вариативного цикла.

Нормативно-методической базой и источниками для формирования Рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов явились Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности подготовки и Рабочий учебный план ОПОП специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж».

Рабочие программы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов разработаны преподавателями ведущими данную дисциплину (МДК), в рамках утвержденной структуры (макета программы) и в соответствии с разъяснениями Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Ежегодно, до начала учебного года, в Рабочие программы вносятся изменения и дополнения с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, а также в случае изменения ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки или Учебного плана специальности.

**4.4. Условия проведения учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом ОПОП специальности, и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. В свою очередь, производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций соответствующих видам профессиональной деятельности Учителя начальных классов.

Учебная практика реализовывается в рамках профессиональных модулей. Учебные практики проводятся преподавателями учебного заведения.

Производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) проводится концентрированно в несколько периодов в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Организация и проведения всех видов практик, регламентируются Положением о прохождении учебной и производственной практики студентами ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж» и соответствующими Рабочими программами практик.

**4.5.Государственная итоговая аттестация выпускника**

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" итоговая аттестация выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, является обязательной. Для выпускников колледжа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки проводится государственная итоговая аттестация.

К государственной итоговой аттестации допускается студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной экзаменационной комиссией ежегодно утверждаемой, директором колледжа в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Формой государственной итоговой аттестации по ОПОП СПО является защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы.

Темы и требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одной или нескольких профессиональных модулей.

На выполнение выпускной квалификационной работы в соответствии с ОПОП специальности предусмотрено 4 недели, на её защиту - 2 недели. Сроки проведения дипломного проектирования определяются Графиком учебного процесса на текущий учебный год.

Выпускникам, освоившим ОПОП специальности в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании соответствующего уровня, заверенный печатью ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж».

Процедура проведения государственной итоговой аттестации регламентируется Программой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, ежегодно утверждаемой директором колледжа не позднее шести месяцев до проведения государственной (итоговой) аттестации и Положением о выпускной квалификационной работе по специальности ФГОС СПО.

**5. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки**

Ресурсное обеспечение ОПОП специальности формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

**5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки составляет более 6%, 5-преподавателей имеют звание «Заслуженный учитель Республики Ингушетия», 8-преподавателей звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации».

Преподаватели колледжа регулярно повышают свою квалификацию посредством прохождения стажировки, курсов повышения квалификации и переподготовку.

Преподаватели колледжа принимают активное участие в республиканских, региональных научно-практических конференциях и семинарах, по актуальным проблемам экономики и бухгалтерского учета.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная профессиональная образовательная программа СПО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесенная в программы дисциплин в качестве обязательной, включает в основном учебные пособия с грифом Министерства образования РФ.

Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (0,5 экз. на 1 студента).

В качестве дополнительной литературы используется фонд нормативных документов, сборники законодательных актов, справочники, отраслевые журналы и другие издания.

Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

В целях совершенствования учебного процесса в колледже постоянно функционирует ПЦК, заседание которого осуществляются в соответствии с планом один раз в месяц. На заседании обсуждаются актуальные вопросы по ведению бухгалтерского финансового учета, бюджетного учета, банковского учета, бухгалтерского управленческого учета, а также изменения в законодательной базе по бухгалтерскому учету и аудиту.

В колледже имеется читальный зал. В читальном зале библиотеки используется 2 персональных компьютера. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу, осуществить просмотр бюллетеня новых поступлений.

**5.3.Материально – техническое обеспечение учебного процесса**

ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж», на базе которого реализуется ОПОП по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных Федеральным государственным стандартом и учебным планом, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультации и т.п.) колледж располагает 1714 кв. м. учебно-лабораторных площадей, размещенных в едином учебном корпусе, оформленных в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями, противопожарными правилами и нормами.

Материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-лекционные аудитории, кабинеты для теоретических занятий, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к Интернету), компьютерные классы на 30 рабочих мест,

**6.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, зачетов и экзаменов, тесты и примерную тематику курсовых работ, рефератов и др.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующей комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии. Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, защита творческой работы, портфолио и др.

Промежуточная аттестация студентов регламентируется рабочим учебным планом, расписаниями экзаменов, зачетов и рабочими программами учебных дисциплин (модулей), составленными в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Каждый семестр, в соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса на текущий учебный год, завершается промежуточной (текущей) аттестацией - зачётно-экзаменационной сессией. На сессию выносятся изучаемые по рабочему учебному плану в данном семестре учебные дисциплины и междисциплинарные курсы.

Экзаменационной сессии предшествуют промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета который проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

При реализации ОПОП специальности приняты следующие формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен по отдельной дисциплине, экзамен по междисциплинарному курсу, экзамен квалификационный, курсовая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **промежуточной аттестации** | | **Система оценивания** | **Примечание** |
| Зачет | **З** | Результаты оцениваются:  «зачет / незачет» | Форма промежуточной (за семестр) или итоговой аттестации по учебной дисциплине или МДК. Основания для выставления зачета: текущие оценки успеваемости студентов, результаты контрольной работы, выполнения практических работ и др.(накопительная система оценивания) |
| Дифференцированный зачет | **ДЗ** | Результаты  оцениваются в баллах:  5 (отлично),  4 (хорошо),  3 (удовлетворительно),  2 (неудовлетворительно) |
| Экзамен  по отдельной дисциплине | **Э** | Результаты  оцениваются в баллах:  5 (отлично),4 (хорошо),  3 (удовлетворительно),  2 (неудовлетворительно) | Форма промежуточной (семестр) или итоговой аттестации по дисциплине или МДК |
| Экзамен  по междисциплинарному курсу | **Э** |
| Экзамен  квалификационный | **Экв.** | Принятие решения:  «вид профессиональной деятельности  освоен / не освоен» | Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформи- рованности компетенций и готовностик выполнению указанного вида профессио- нальной деятельности |
| Курсовая работа | **КР** | Результаты  оцениваются в баллах:  5 (отлично),4 (хорошо),  3 (удовлетворительно),  2 (неудовлетворительно) | Вид учебно-исследователь -ской работы студента и промежуточная форма контроля учебной деятель- ности по дисциплине (МДК) |

Освоение ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, имеющей государственную аккредитацию завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме.

***Нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса и оценку качества освоения ОПОП специальности:***

-Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки;

-Положение о текущем контроле знаний и проведении промежуточной аттестации студентов, обучающихся **по программам среднего профессионального образования в** ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж»

-Положение о прохождении учебной и производственной практики студентами студентов, обучающихся **по программам среднего профессионального образования в** ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж»

-Положение о выпускной квалификационной работе (ВКР) по специальности ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

-Положение о курсовой работе по учебной дисциплине (профессиональному модулю) специальности ФГО СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и др.

**7. Характеристики среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Воспитательные задачи колледжа, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, общественной и иной деятельности обучающихся и преподавателей колледжа. Воспитательная деятельность в колледже осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику и систему внеаудиторной работы. Эффективность внеаудиторной работы обеспечивается формированием воспитательной среды колледжа.

Структура воспитательной среды колледжа включает: среду творческих коллективов, в которых студент участвует при выполнении НИР и проектов, среду творческих мастерских, клубную среду, оздоровительную среду, информационную среду, среду самоуправления.

**Среда творческих коллективов** позволяет формулировать у студентов общекультурные компетенции (способность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям).

**В оздоровительной среде** студенты имеют возможность занятия спортом и физкультурой. Обеспечивает её развитие Физкультурно-оздоровительные комплексы республики, где студенты имеют возможность заниматься в спортивных секциях, участвовать в волонтерских движениях, ходить в туристические походы.

**В клубной среде** студенты имеют возможность участия в корпоративных, клубных мероприятиях, где формируются компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления. В этой среде действует множество тематических клубов и студий.

**В среде творческих мастерских** студенты имеют возможность развивать личные творческие задатки. Среда создает условия для самореализации личности.

**Информационная среда** создана для обеспечения информационно-консультационной поддержки обучающихся.

**Среда самоуправления** предназначена для развития управленческих навыков, формирования компетенций социального взаимодействия, лидерство. Особенность деятельности Студенческого совета заключается в работе по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования, как личности студента, так и эффективных студенческих команд.

Студенческий совет дает возможность обучающемуся развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

**8. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, подготовлен:

-к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования;

-к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по родственной специальности (направлению бакалавриата) в сокращенные сроки.

**Ответственные за ОПОП специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

Разработчики:

* + 1. Хаштыров Я.М., к.п.н., зам.директора по УР;
    2. Дзортова Л.Х., председатель ПЦК, преподаватель гуманитарных дисциплин;
    3. Богатырева Л.К., преподаватель русского языка;
    4. Газдиева Ф.М..преподаватель математики.

Эксперты-рецензенты:

* + - 1. Целлоева М.Я., зам.директора по научно-методической работе школы Лицей №1 г.Назрань;
      2. Чапанова Д.М.,заместитель директора по УВР, ГКОУ «СОШ №1 г.Назрань».

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

МАТРИЦА

соответствия компетенций и составных частей ОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индексы циклов, дисциплин** | ***Наименование***  **циклов, учебных дисциплин, МДК** | **КОДЫ, ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБЩИЕ** | | | | | | | | | | | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК.03** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 06.** | **ОК 07.** | **ОК 08.** | **ОК 09.** | **ОК 10.** | **ОК 11.** | **ПК 1.1.** | **ПК 1.2.** | **ПК 1.3.** | **ПК 1.4.** | **ПК 1.5.** | **ПК 2.1.** | **ПК 2.2.** | **ПК 2.3.** | **ПК 2.4.** | **ПК 2.5.** | **ПК 3.1.** | **ПК 3.2.** | **ПК 3.3.** | **ПК 3.4.** | **ПК 3.5.** | **ПК 3.6.** | **ПК 3.7.** | **ПК 3.8.** | **ПК 4.1.** | | **ПК 4.2.** | | **ПК 4.3.** | **ПК 4.4.** | **ПК 4.5.** | |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  | |  | |  | + |  |  | |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | |  | |  |  |  |  | |
| ОГСЭ.03 | История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | |  | | + | + |  |  | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  | |  | | + | + |  |  | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | + |  |  |  | |
| ЕН.02 | Информационные технологии в проф. деятельности |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | | + | | + | + | + | + | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПД.01 | Педагогика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | + | | + | + | + | + | |
| ОПД.02 | Психология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | |  | | + | + | + | + | |
| ОПД.03 | Возростная анатомия, физиология и гигиена |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  | | + | | + | + |  |  | |
| ОПД.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| ОПД.05 | Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | | + | | + | + |  |  | |
| ОПД.06 | Менеджмент | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| **Индексы циклов, дисциплин**  **(модулей)** | **Наименование**  **циклов, учебных дисциплин, МДК** | **КОДЫ, ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБЩИЕ** | | | | | | | | | | | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК.03** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 06.** | **ОК 07.** | **ОК 08.** | **ОК 09.** | **ОК 10.** | **ОК 11.** | **ПК 1.1.** | **ПК 1.2.** | **ПК 1.3.** | **ПК 1.4.** | **ПК 1.5.** | **ПК 2.1.** | **ПК 2.2.** | **ПК 2.3.** | **ПК 2.4.** | **ПК 2.5.** | **ПК 3.1.** | **ПК 3.2.** | **ПК 3.3.** | **ПК 3.4.** | **ПК 3.5.** | **ПК 3.6.** | **ПК 3.7.** | **ПК 3.8.** | | **ПК 4.1.** | | **ПК 4.2.** | **ПК 4.3.** | **ПК 4.4.** | **ПК 4.5.** | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Преподавание по программам начального общего образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + | | + | + | + | + | |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + | | + | + | + | + | |
| МДК.01.03 | Детская литература с практик. по выразительному чтению | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + | | + | + | + | + | |
| МДК.01.04 | Теоретические основы нач. курса математики с методикой преподавания | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + | | + | + | + | + | |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + | | + | + | + | + | |
| МДК.01.06 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + | | + | + | + | + | |
| МДК.01.07 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + | | + | + | + | + | |
| МДК.01.08 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + | | + | + | + | + | |
| МДК.01.09 | Родной язык с методикой преподавания | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + | | + | + | + | + | |
| УП.01 | Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | |
| ПП.01 | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | |
| **ПМ.02** | **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + | | + | + | + | + | |
| УП.02 | Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | |
| ПП.02 | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | |
| **ПМ.03** | **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Теоретические и метод.основы деятельности классного руководителя | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | |
| УП.03 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| ПП.03 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| **ПМ.04** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Теоретические и прикладные аспекты метод.работы учителя начальных классов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | + | | + | + | + | + | |
| УП.04 | Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | |
| ПП.04 | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | |

У т в е р ж д а ю Министерство образования и науки РИ Форма обучения : **очная**

ГБОУ СПО «Назрановский политехническийСрок обучения : **2г.10мес.**

Директор колледж» На базе: **среднего (полного)**

**общего образовани**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Цороев Специальность:\_Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Образовательный уровень СПО (углубленный)

1. График учебного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | |  |
| кур  сы | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23  29 | 30  6 | 7  13 | 14  20 | 21  27 | 28  3 | 4  10 | 11  17 | 18  24 | 25  1 | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23  29 | 30  5 | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27  2 | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  2 | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  30 | 31  6 |
| **2** | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | у | = | = | х | у | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т |
| **3** | п | п | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | у | у | у | = | = | х | у | п | п | п | п | п | п | т | т | т | т |
| **4** | п | п | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | п | п | п | = | = | д | д | д | д | т | т | т | т | т | т | т | т |

2.Сводные данные по бюджету времени

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | | | | май | | | | июнь | | | | июль | | | | | август | | | |  | кур-сы | теор.обуч в нед. | экз  В  нед | Практика | | | Гос  экз | Каникулы |
| 7  13 | 14  20 | 21  27 | 28  4 | 5  11 | 12  18 | 19  25 | 26  1 | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23  29 | 30  6 | 7  13 | 14  20 | 21  27 | 28  3 | 4  10 | 11  17 | 18  24 | 25  31 |  | уч-  ная | Пр. | преддипл. |
| т | т | т | т | т | т | т | т | у | у | у | х | = | = | = | = | = | = | = | = | = |  | 2 | 34 | 2 | 5 |  |  |  | 10,5 |
| т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | х | = | = | = | = | = | = | = | = | = |  | 3 | 27 | 2 | 4 | 8 |  |  | 10,5 |
| т | т | т | т | т | у | х | г | г | г | г | г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 25 | 1 | 1 | 5 | 4 | 6 | 2 |

Обозначения: Теоретическое Практика Практика Практика Экзаменац-я Каникулы Гос.

обучение учебная педагогическая преддипломная сессия экзамены

**т у п д х = г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Цороев  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | *ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ*  *ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ* Приложение 2  **«НАЗРАНОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»** | |
| **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  основной профессиональной образовательной программы  среднего профессионального образования  специальности: среднего профессионального образования  ***44.02.02 Преподавание в начальных классах***  по программе углубленной подготовки  Квалификация: ***учитель начальных классов*** | **Форма обучения -***очная*  **Нормативный срок обучения**  3 года и 10 месяцев  **на базе основного общего образования**  **Дата введения ФГОС СПО –** 24.10.2014 |
| Профиль получаемого профессионального образования:  ***гуманитарный*** |

**1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Учебная практика** | **Производственная практика** | **Промежуточная аттестация** | **Государственная (итоговая) аттестация** | **Каникулы** | **Всего (по курсам)** |
| **по профилю профессии/специальности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| I курс | 39 | - | - | 2 | - | 11 | 52 |
| II курс | 34 | 5 | - | 2 | - | 10.5 | 41 |
| III курс | 27 | 4 | 8 | 2 | - | 10.5 | 41 |
| IV курс | 25 | - | 10 | 1 | 6 | 2 | 36 |
| **Всего** | **125** | **9** | **18** | **7** | **6** | **34** | **199** |

**1. План учебного процесса**

**1.1 План учебного процесса** (для ОПОП СПО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежуточной аттестации[[1]](#footnote-2)** | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | | **Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам[[2]](#footnote-3)**  **и семестрам/триместрам[[3]](#footnote-4) (час. в семестр/триместр)** | | | | | | | | | |
| **максимальная** | **самостоятельная учебная работа** | **Обязательная аудиторная** | | | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | | V курс | |
| **всего занятий** | в т. ч. | | 1 сем./  трим.  18 нед. | 2 сем./  трим.  21 нед. | 3 сем./  трим.  16 нед. | 4 сем./  трим.  18 нед. | 5 сем./  трим.  12 нед. | 6 сем./  трим.  15 нед. | 7 сем./  трим.  16 нед. | 8 сем./  трим.  9 нед. | 9 сем./  трим.  \*\* нед. | 10 сем./  трим.  \*\* нед. |
| **лаб. и практ. занятий** | **курсовых работ (проектов)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | **12З/7ДЗ/5Э** | **2106** | **702** | **1404** | **428** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.01 | Иностранный язык | З,ДЗ | 176 | 59 | 117 | 35 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.02 | Обществознание (вкл. экономику и право) | З,Э | 176 | 59 | 117 | 35 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.03 | Математика | З,Э | 176 | 59 | 117 | 35 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.04 | Информатика и ИКТ | З,ДЗ | 117 | 39 | 78 | 24 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.05 | География | З,ДЗ | 117 | 39 | 78 | 24 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.06 | Естествознание | З,ДЗ | 176 | 59 | 117 | 35 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.07 | Искусство (МХК) | З,ДЗ | 117 | 39 | 78 | 24 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.08 | Физическая культура | З,ДЗ | 176 | 59 | 117 | 35 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.09 | ОБЖ | З,ДЗ | 117 | 39 | 78 | 24 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДП.01 | Русский язык | З,Э | 176 | 59 | 117 | 35 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДП.02 | Литература | З,Э | 350 | 116 | 234 | 70 |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДП.03 | История | З,Э | 232 | 76 | 156 | 46 |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **5З/6ДЗ/1Э** | **732** | **244** | **488** | **282** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | -,-, ДЗ | 72 | 24 | 48 | 14 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | -,-,ДЗ | 72 | 24 | 48 | 14 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.03 | История | -,-,ДЗ | 72 | 24 | 48 | 14 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | -,-,-.Д3.-.ДЗ.-.Э | 258 | 86 | 172 | 120 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | -,-,З,З,З,З,З,ДЗ | 258 | 86 | 172 | 120 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **0З/2ДЗ/0Э** | **192** | **64** | **128** | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕН.01 | Математика | -,-, ДЗ | 96 | 32 | 61 | 20 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕН.02 | Информатика и ИКТ | -,-,ДЗ | 96 | 32 | 64 | 20 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **10З/18ДЗ/15Э** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **3З/4ДЗ/2Э** | **702** | **234** | **468** | **140** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПД.01 | Педагогика | -,-,-,-,З, Э | 171 | 57 | 114 | 34 |  |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |
| ОПД.02 | Психология | -,-,-,-,З, Э | 171 | 57 | 114 | 34 |  |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |
| ОПД.03 | Возростная анатомия, физиология и гигиена | -,-,З, ДЗ | 132 | 44 | 88 | 26 |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| ОПД.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | -,-,-,-,-,-,ДЗ | 72 | 24 | 48 | 14 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
| ОПД.05 | Безопасность жизнедеятельности | -,-,-,ДЗ | 108 | 36 | 72 | 22 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| ОПД.06 | Менеджмент | -,-,-,-,-,-, ДЗ | 48 | 16 | 32 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **7З /14ДЗ/13Э** | **3018** | **1006** | **2012** | **602** | **60** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.01** | **Преподавание по программам начального общего образования** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | -,-,–,Э | 162 | 54 | 108 | 32 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | -,-,-ДЗ,З,ЗД.З,Э | 525 | 175 | 350 | 104 | 20 |  |  |  | 2 | 6 | 6 | 5 | 8 |  |  |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | -,-,-.ДЗ,З,Э | 225 | 75 | 150 | 44 |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | -,-,-ДЗ,З,ЗД.З,Э | 522 | 174 | 348 | 104 | 20 |  |  |  | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | -,-,Э | 144 | 48 | 96 | 28 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.06 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | -,-,Э | 96 | 32 | 64 | 20 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.07 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | -,-,-,Э | 108 | 36 | 72 | 22 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.08 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | -,-,-,-,Э | 108 | 36 | 72 | 22 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
| МДК.01.09 | Родной язык с методикой преподавания | -,-,-,-,З,ДЗ,З,Э | 468 | 156 | 312 | 94 | 20 |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |
| УП.01 | Учебная практика | -,-,З,ДЗ,ДЗ,-. |  |  |  |  |  |  |  | 2 нед. | 2 нед. | 4 нед. |  |  |  |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика | -,-,-,-,-,ДЗ,-,ДЗ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 нед. | 6 нед. |  | 3 нед. |  |  |
| **ПМ.02** | **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности, (Русский язык и культура речи, литературное чтение) | -,-,ДЗ,Э | 258 | 86 | 172 | 52 |  |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| УП.02 | Учебная практика | -,-,–,ДЗ, |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 нед. |  |  |  |  |  |  |
| ПП.02 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.03** | **Классное руководство** | ПМ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.03.01 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | -,-,-,-,-,-,ДЗ,Э | 177 | 59 | 118 | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 6 |  |  |
| УП.03 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.03 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 нед. |  |  |  |
| **ПМ.04** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.04.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | -,-,-,-,-,-,ДЗ,Э | 225 | 75 | 150 | 44 |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |  |  |
| УП.04 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 нед. |  |  |
| ПП.04 | Производственная практика | -,-,-,-,-,-,ДЗ,ДЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | **28З/33ДЗ/**  **21Э** | **4644** | **1548** | **3096** | **1064** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПДП** | **Преддипломная практика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 нед. |  |  |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 нед. |  |  |
| **Консультации** на учебную группу по 100 часов в год (всего 300 час.)  **Государственная (итоговая) аттестация**  **1. Программа базовой/углубленной подготовки**  1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с 23/05 по 18/06 (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 20/06 по 30/06 (всего 2 нед.)  1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – 3, перечислить наименования:  1)Русский язык и методика преподавания  2) математика и методка преподавания  3) родной язык и методика преподавания | | | | | **Всего** | дисциплин и МДК | | 12 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 9 | 7 |  |  |
| учебной практики | | - | - | 2 | 3 | 4 | - | - | 1 |  |  |
| Производ.практики | | - | - | - | - | 2 | 6 | 2 | 3 |  |  |
| Преддипл. практики | | - | - | - | - | - | - | - | 4 |  |  |
| экзаменов | | - | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 0 | 6 |  |  |
| дифф. зачетов | | - | 7 | 5 | 5 | 2 | 4 | 7 | 3 |  |  |
| зачетов | | 12 | - | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |

**4. Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений**

**для подготовки по специальности СПО**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинеты:** | **Лаборатории:** |
| Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; | Информатики и информационно-камуникационных технологий; |
| Педагогики и психологии; |  |
| Физиологии, анатомии и гигиены; |  |
| Иностранного языка; | **Спортивный комплекс:** |
| Русского языка с методикой преподавания; | спортивный зал. |
| Математики с методикой преподавания; | **Залы:** |
| Естествознания с методикой преподавания; | библиотека; |
| Музыки и методики музыкального воспитания; | читальный зал с выходом в сеть Интернет; |
| Методики обучения продуктивным видам деятельности; | актовый зал. |
| Детской литературы; |  |
| Безопасности жизнедеяткельности |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Зам.директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Зав.по учебно-методической работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Зав.дневным отделением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Приложение 4

**4.. АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,**

**реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования**

**Общие положения**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает освоение обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) на базе основного общего образования в течение 3 лет 10 месяцев.

Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Настоящие аннотации учебных дисциплин составлены в соответствии с Примерными программами учебных общеобразовательных дисциплин для профессий НПО и специальностей СПО (одобрены Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России от 16.04.2008г.) и являются основой для разработки Рабочих учебных программ дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины должна иметь:

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

**2. Результаты освоения учебной дисциплины**

**3. Структура и содержание учебной дисциплины**

3.1. Тематический план учебной дисциплины

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

**4. Условия реализации программы учебной дисциплины**

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Аннотация учебной дисциплины**

ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

**3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель: дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; ***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; ***учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-11.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать***:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Итоговая аттестация в форме  *дифзачет* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

**Введение**

**Основной модуль**

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Межличностные отношения

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Научно-технический прогресс

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

**2. Профессионально направленный модуль**

**2.1. Модуль SocialEnglish**

Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи)

Организация сферы обслуживания

Переписка

Питание, напитки

Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход)

**2.2. Модуль BusinessEnglish**

Профессии и профессиональные качества, карьера, должности

Банки, финансовые инструменты, расчеты

Корпоративное устройство

Деловая переписка

Новости, средства массовой информации

Реклама

**Аннотация учебной дисциплины**

ОДБ.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

**3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель: развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-11.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать***:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь****:*

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук; **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: практические занятия | 35 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Итоговая аттестация в форме  *экзамена* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

Введение

**1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1.2. Общество как сложная система

**2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

2.1. Духовная культура личности и общества

2.2. Наука и образование в современном мире

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

**3. Социальные отношения**

3.1. Социальная роль и стратификация

3.2. Социальные нормы и конфликты

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

**4. Политика как общественное явление**

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

4.2. Участники политического процесса

**Аннотация учебной дисциплины**

ОДБ.03 МАТЕМАТИКА

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как профильная учебная дисциплина.

**3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель: формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-11.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать*:**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

АЛГЕБРА

выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.

**Функции и графики**

вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.

**Начала математического анализа**

находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.

**Уравнения и неравенства**

решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; оставлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

**Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

ГЕОМЕТРИЯ

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: практические занятия | 35 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержательные линии** |
| **Введение** | |
| (алгебра, начала математического анализа, комбинаторика,  статистика и теория вероятностей, геометрия) | |
| Развитие понятия о числе | Алгебраическая |
| Корни, степени и логарифмы | Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств |
| Прямые и плоскости в пространстве | Геометрическая |
| Элементы комбинаторики | Стохастическая |
| Координаты и векторы | Геометрическая |
| Основы тригонометрии | Алгебраическая, теоретико-функцио- нальная, уравнений и неравенств |
| Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логариф - мические и тригонометрические функции | Теоретико-функциональная |
| Многогранники | Геометрическая |
| Тела и поверхности вращения | Геометрическая |
| Начала математического анализа | Теоретико-функциональная |
| Измерения в геометрии | Геометрическая, теоретико-функциональная |
| Элементы теории вероятностей.  Элементы математической статистики | Стохастическая |
| Уравнения и неравенства | Уравнений и неравенств |

**Аннотация учебной дисциплины**

ОДБ.04 ИНФОРМАТИКА И **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как профильная учебная дисциплина.

**3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-11.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать*:**

различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Итоговая аттестация в форме *дифзачета* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

Введение

1. Информационная деятельность человека

2. Информация и информационные процессы

3. Средства ИКТ

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

5. Телекоммуникационные технологии

**Аннотация учебной дисциплины**

ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

**3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель: освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-11.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать***:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

*В* ***результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь****:*

**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; **сопоставлять** географические карты различной тематики; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Итоговая аттестация в форме  *дифзачета* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

Введение

1. Источники географической информации

2. Политическая карта мира

3. География населения мира

4. География мировых природных ресурсов

5. География мирового хозяйства

6. Регионы и страны мира

7. Россия в современном мире

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

**Аннотация учебной дисциплины**

ОДБ.06 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

**3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:** освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; воспитаниеубежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-11.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать***:

смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наукдля: развития энергетики,

транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излу- чений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и нарко- тической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: практические занятия | 35 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Итоговая аттестация в форме  *дифзачета* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

Раздел.1. Физика

Тема 1.1. Механика

Тема 1.2. Тепловые явления

Тема 1.3. Электромагнитные явления

Тема 1.4. Строение атома и квантовая физика

Раздел 2. Химия с элементами экологии

Тема 2.1. Вода, растворы

Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере

Тема 2.3. Химия и организм человека

Раздел 3. Биология с элементами экологии

Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни

Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности

Тема 3.3. Человек и окружающая среда

**Аннотация учебной дисциплины**

**ОДБ.07.«Искусство МХК»**

* 1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Искусство МХК» относится к базовым дисциплинам.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам

освоения учебной дисциплины:

Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству и

культуре как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей

на человека и общество.

-формирование интереса к изучению мировой и русской культуры;

- формирование навыков сбора и анализа информации.

Задачи:

-актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с

искусством;

- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

-углубление художественно-познавательных интересов и развитие

интеллектуальных и творческих способностей подростков;

-приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и

социально-эстетической компетентности;

-формирование умений и навыков художественного

самообразования.

- формирование целостного представления о роли искусства в

культурно-историческом процессе развития человечества;

- приобретение суммы знаний, сформировать умения и навыки,

раскрыть важные закономерности сложного процесса развития культуры и её роль в жизни человечества, расширить кругозор

-представить знание о мире и человеке на целостном уровне в зеркале художественной культуры

- воспитание художественного вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка**(всего): | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**(всего), в том числе: | 78 |
| теоретическое обучение | 78 |
| лабораторные и практические занятия | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**(всего): | **39** |
| **Итоговая аттестация**– **Диффер.зачет** | |

**Аннотация учебной дисциплины**

ОДБ.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

**3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель: развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-11.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать***:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Итоговая аттестация в форме  *зачета* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

**Раздел 1. Теоретическая часть**

Введение

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

**Раздел 2. Практическая часть**

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

2. Гимнастика (ППФП)

3. Спортивные игры (по выбору)

4. Плавание

5. Виды спорта по выбору

**Аннотация учебной дисциплины**

ОДБ.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

**3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель: освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-11.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать***:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Итоговая аттестация в форме  *дифзачета* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

(совместное обучение юношей и девушек)

Введение

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**Аннотация учебной дисциплины**

ОДП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

**3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель: воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1 -11.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать***:

связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь***

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Итоговая аттестация в форме  *письменного экзамена* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

**Введение**

**Раздел 1**. Язык и речь. Функциональные стили речи

**Раздел 2**. Лексика и фразеология

**Раздел 3**. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

**Раздел 4**. Морфемика, словообразование, орфография

**Раздел** **5**. Морфология и орфография

**Раздел 6.** Служебные части речи

**Раздел 7**. Синтаксис и пунктуация

**Аннотация учебной дисциплины**

ОДП.02 ЛИТЕРАТУРА

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

**3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель: освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; **знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации; **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни; **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1 -11.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать***:

образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен* уметь:**

воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.:

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 350 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| в том числе: практические занятия | 70 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 116 |
| Итоговая аттестация в форме  *экзамен* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

**Раздел 1. Литература XIX века**

**Введение**

Русская литература первой половины XIX века

Русская литература второй половины XIX века

Зарубежная литература (обзор)

**Раздел 2. Литература XX века**

**Введение**

Русская литература на рубеже веков

Поэзия начала XX века

Литература 20-х г.г. (обзор*)*

Литература 30-х – начала 40-х г.г. (обзор)

Литература русского Зарубежья

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Литература 50–80-х г. (обзор)

Русская литература последних лет (обзор)

Зарубежная литература (обзор)

**Раздел 3. Произведения для бесед по современной литературе**

**Аннотация учебной дисциплины**

ОДП.03 ИСТОРИЯ

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

**3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель: воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-11.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать***:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь****:*

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 232 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: практические занятия | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 76 |
| Итоговая аттестация в форме  *дифзачет* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

Введение

1. Древнейшая стадия истории человечества

2. Цивилизации Древнего мира

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

4. История России с древнейших времен до конца XVII века

5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

6. Россия в XVIII веке

7. Становление индустриальной цивилизации

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

9. Россия в ХIХ веке

10. От Новой истории к Новейшей

11. Между мировыми войнами

12. Вторая мировая война

13. Мир во второй половине XX века

14. СССР в 1945—1991 гг.

15. Россия и мир на рубеже ХХ-XXI веков

Приложение 5

**Аннотация**

основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

**Общие положения**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает освоение обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) на базе основного общего образования в течение 3 лет 10 месяцев.

Настоящие аннотации учебных дисциплин (профессиональных модулей) составлены в соответствии с ФГОС СПО, Рабочим учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Аннотацией примерной основной профессиональной образовательной программы по данной специальности СПО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» и являются основой для разработки Рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля) должна иметь:

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля)**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

1.3. Цели и задачи дисциплины (модуля) – требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (модуля)

**2. Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)**

**3. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

3.1. Тематический план учебной дисциплины (модуля)

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине (модулю)

**4. Условия реализации программы учебной дисциплины (модуля)**

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (модуля)**

**5.1. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОПОП ФГОС СПО**

**Аннотация учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП специальностей СПО.

**3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:** дать общие представления о предмете, методе и функциях философии, ознакомить с историей возникновения и развития философии как науки, с её основными проблемами и понятиями, показать значимость философии для жизни современного общества и человека, сформировать культуру научного мышления.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-11.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *72* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *48* |
| в том числе: практические занятия | *14* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *24* |
| Итоговая аттестация в форме  *дифзачета* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

**Раздел 1 Предмет философии ее история**

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4. Современная философия

**Раздел 2. Структура и основные направления философии**

Тема **2.1.**Методы философии и ее внутреннее строение

Тема **2.2.** Учение о бытии и теория познания

Тема **2.3.** Этика и социальная философия

Тема **2.4.** Место философии в духовной культуре и ее значение

**Аннотация учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и

социально-экономический цикл

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам**

**освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной

деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе

межличностного общения;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы,

убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) | 48 |
| в том числе практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося(всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме | зачет |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

**Раздел 1.Психология Общения. Основные закономерности процесса общения**

Тема **1.1**.Предмет психологии. Методы психологии.

Тема **1.2.**Функции, виды, типы общения

Тема **1.3**.Межличностное общение.

**Раздел 2.Факторы,влияющие на эффективность общения.**

Тема **2.1**.Факторы,обуславливающие эффективность общения

Тема **2.2**Личностные факторы, обуславливающие эффективность общения.

Тема **2.3.**Особенности общения в разные возрастные периоды.

Тема **2.4.**Свойства личности, влияющие на эффективность общения.

Тема **2.5.**Формы воздействия на партнеров общения

**Раздел 3. Межличностные отношения.**

Тема **3.1**. Межличностные отношения и взаимопонимание.

Тема **3.2.**Потребность людей во взаимопониманиях**.**

Тема **3.3.**Установление взаимопонимания между общающимися.

**Раздел 4.Психология конфликтов.**

Тема **4.1.**Конфликт.Классификация конфликта.

Тема **4.2**.Функции конфликта. Этапы конфликта. Способы разрешения конфликтов.

**Раздел 5.Взаимодействие учителя и учащихся**

Тема **5.1.**Характеристика педагогического общения .Личностные особенности учителя. Стили педагогического общения**.**

Тема **5.2.**Психологическая характеристика различных форм воздействия учителя на учащихся.Этикет поведения учителя в конфликтной ситуации.

**Раздел 6.Практические аспекты общения.**

Тема **6.1.**Публичное выступление .Деловое общение.

Тема **6.2.**.Деловое общение.

**Аннотация учебной дисциплины**

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП специальностей СПО.

**3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений и способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

* Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-11.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*** *уметь:*

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *72* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *48* |
| в том числе: практические занятия | *14* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *24* |
| Итоговая аттестация в форме  *дифзачета* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX--XXI вв

2.Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

3.Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

4.Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций

5.Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

6.Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**Аннотация учебной дисциплины**

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП специальностей СПО.

**3 Цели и задачи учебной дисциплины -**

**требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель:** обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности.

* Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций:ОК 1-11.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*** *уметь:*

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: практические занятия | 120 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| Итоговая аттестация в форме  *дифзачета* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Раздел 2. Развивающий курс

Раздел 3. Развитие навыков чтения литературы по специальности

Раздел 4. Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами

**Аннотация учебной дисциплины**

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП специальностей СПО.

**3 Цели и задачи учебной дисциплины -**

**требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель:** всестороннее физическое воспитание, укрепление здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций:ОК2, ОК6, ОК8, ОК 10.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: практические занятия | 120 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| Итоговая аттестация в форме  *зачета* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

1. Теоретический раздел

2. Практический раздел

3. Контрольный раздел

**Аннотация учебной дисциплины**

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит ***в математический и общий естественнонаучный цикл***

**3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся научного математического мышления и умений применять математический аппарат для исследований экономических процессов и решения профессиональных задач по специальности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:ОК2, ОК4-5, ОК8, ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.4.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности БУХГАЛТЕРА

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: практические занятия | *20* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Итоговая аттестация в форме  *дифзачета* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

**Раздел 1. Элементы математического анализа**

Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции

Тема 1.2. Дифференциальное исчисление

Тема 1.3. Интегральное исчисление

**Раздел 2.Элементы теории вероятностей, математической статистики и дискретной математики**

Тема 2.1. Элементы теории вероятностей

Тема 2.2. Элементы математической статистики

Тема 2.3 Элементы дискретной математики

**Раздел 3. Элементы линейной алгебры и теории комплексных чисел**

Тема 3.1. Элементы линейной алгебры

Тема 3.2. Комплексные числа

**Аннотация учебной дисциплины**

ЕН.02  **«Информатика и ИКТ»**

**1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины информатика и икт является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень) для специальностей

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ЕН 00 Математический и естественнонаучный цикл

ЕН 02 Информатика и ИКТ

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
* представлять числовую информацию различными способами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* различные подходы к определению понятия «информация»;
* методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
* назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
* использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
* назначение и функции операционных систем.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 96 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 64 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия и практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 32 |
| Итоговая аттестация в форме– д\зачета | |

**Тематический план учебной дисциплины**

**Раздел I. Информатика как наука и вид практической деятельности**

1. Роль информатики.
2. Анализ информации, определение ее свойств
3. Данные, понятия и виды
4. Аппаратное обеспечение ПК
5. Алгоритм, виды и свойства
6. Информация. Понятие и виды информации.
7. Числовая и звуковая информация
8. Текстовая и графическая информация
9. Программное обеспечение ПК
10. Системное ПО
11. Инструментарий программирования
12. Прикладное ПО

**Раздел II.Операционная система WIDOWS XP**

1. Работа с окнами в ОС Windows
2. Создание и удаление ярлыков на рабочем столе
3. Основные объекты и приемы управления windows
4. Файлы и папки windows
5. Операция с файловой структурой
6. Использование главного меню

**Раздел III.Текстовый процессор Word**

1. Общие сведения о текстовом процессоре Word
2. Приемы работы с текстами Word
3. Редактирование документа
4. Включение в документ рисунков и таблиц
5. Графические редакторы
6. Форматирование документа
7. Автоматическая нумерация
8. Стили и шаблоны
9. Сохранение и переименование документа
10. Шрифтовое оформление документа
11. Подготовка к печати и печать документа

**Раздел IV.Электронные таблицы Excel**

1. Назначение Excel и основные возможности. Основы работы
2. Работа с СУБД Excel
3. Основы понятия БД

**Аннотация учебной дисциплины**

**ОПД.01«Педагогика»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44 0202«Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл специальности «Преподавание в начальных классах» как базовая учебная дисциплина

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать постановку педагогических целей и задач, определять педагогические

возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особым образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу

процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 171 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 42 ч.

Практических занятий - 34ч.

Формы контроля : дифференцированный зачет, экзамен.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

**Наименование разделов и тем.**

**1.Предмет и задачи педагогики**

Педагогика – наука о воспитании

Возникновение и развитие педагогики

Основные понятия педагогики

Педагогические течения

Система педагогических наук

Методы педагогических исследований

**2.Общие закономерности развития. Процесс развития личности**

Наследственность и среда

Развитие и воспитание

Принцип природосообразности

Деятельность и развитие личности

Диагностика развития

**Глава 3. Возрастные особенности детей**

Возрастная периодизация

Развитие дошкольника

Развитие младшего школьника

Неравномерность развития

Учет индивидуальных особенностей

Гендерные различия

***Глава 4. Педагогический процесс***

Воспитание – часть педагогического процесса. Цель воспитания

Задачи воспитания(виды восп. процесса)

Пути реализации задач воспитания

Организация воспитания

Этапы педагогического процесса

Закономерности педагогического процесса

**5. Сущность и содержание обучения**

Сущность процесса обучения

Дидактические системы

Структура обучения

Содержание обучения

Элементы содержания

Учебные планы и программы

Учебники и пособия

**6. Мотивация учения**

Движущие силы учения

Интересы младших школьников

Формирование мотивов

Стимулирование учения

Правила стимулирования

**7.Понятие о методах**

Классификация методов

Методы устного изложения

Работа с книгой

Наглядные методы обучения

Практические методы

Самостоятельная работа

Выбор методов обучения

Практическое занятие

**Глава 9. Виды и формы обучения**

Виды обучения

Дифференцированное обучение

Формы обучения

Типы и структуры уроков

Трансформация форм обучения

Подготовка урока

Домашние задания

Современные технологии

Практическое занятие

**10.Воспитательный процесс в школе**

Воспитательный процесс в школе

Особенности процесса воспитания

Структура процесса воспитания

Общие закономерности воспитания

Принципы воспитания

Содержание процесса воспитания

Духовное воспитание школьников

**11. Методы и формы воспитания**

Методы и приемы воспитания

Методы формирования сознания

Методы организации деятельности

Методы стимулирования

Формы воспитания

**12. Личностно-ориентированное воспитание**

Воспитание добротой и лаской

Понимание ребенка

Признание ребенка

Принятие ребенка

Правила для педагога-гуманиста

**13. Диагностика в школе**

От контроля к диагностике

Гуманизация контроля

Оценка результатов обучения

Выставление оценок

Тестирование достижений

Диагностика воспитанности

**14. Учитель начальной школы**

Функции учителя

Требования к учителю

Мастерство учителя

Учитель и семья школьника

Анализ труда учителя.

**Аннотация учебной дисциплины**

**ОПД.0.2. ПСИХОЛОГИЯ**

1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована в подготовке и повышении квалификации специалистов педагогического профиля.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

3.Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
* основы психологии личности;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастную периодизацию;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
* групповую динамику;
* понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | **80** |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 57 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |  |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины.**

Раздел1.Введение в психологию.

Тема 1.1.Предмет психологии. Отрасли психологии.

Тема 1.2.Основные этапы развития психологии.

Тема 1.3.Понятие психики. Сознание

Тема 1.4. Психика человека и поведение животных.

**Раздел 2.Психология личности.**

Тема 2.1.Основы психологии личности.

Тема 2.2.Познавательная деятельность личности.

Тема 2.3. Темперамент.

Тема 2.4.Воля и характер.

Тема 2.5.Эмоции и чувства.

Тема 2.6.Потребности и мотивы поведения.

Тема 2.7.Основы психологии творчества.

Тема 2.8.Сфера межличностных отношений

**Раздел 3.Основы возрастной психологии.**

Тема 3.1.Закономерности возрастного развития.

Тема 3.2.Возрастная периодизация.

Тема 3.3.Возрастные,половые,типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Тема 3.4. Возрастные,половые,типологические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

Тема 3.5. . Возрастные,половые,типологические и индивидуальные особенности детей подросткового школьного возраста.

**Аннотация учебной дисциплины**

**ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогики и образования при наличии среднего (полного) образования. Опыт работы не требуется.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени ( учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма  человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья  на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно– воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| тес товые задания | 4 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 48 |
| Форма контроля дифференцированный зачет |  |

Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел № 1 Индивидуальное развитие организма

Тема 1 Строение тела человека. Клетка.

Тема 2 Основные закономерности роста и развития организма ребенка.

Раздел 2 Эндокринные железы

Тема 1 Гипофиз, расположение в организме строение функции.

Тема 2 Щитовидная железа и ее гормоны.

Тема 3 Надпочечники. строение и функции

Тема 4 Половые железы: гормоны половых желез

Тема 5 Гормональная функция поджелудочной железы

Раздел 3 Нервная регуляция функции организма

Тема 1 Значение нервной системы в регуляции функции организма. Строение нейрона.

Тема 2 Свойства нервной системы. Нервный импульс. Синапс.

Тема 3 Рефлекторный принцип функционирования центральной нервной системы.

Тема 4 Общий план строение нервной системы: центральный периферический отделы центральной нервной системы.

Тема 5 Строение коры больших полушарий.

Тема 6 Периферический отдел нервной системы.

Раздел 4 Сенсорные системы их гигиеническое обеспечение.

Тема 1 Органы чувств как основные каналы поступление информации в центральной нервной системы.

Тема 2 Зрительный анализатор. Глаз, его строение. Основные нарушения зрение.

Тема 3 Требование к естественному и искусственному освещению школьных помещений.

Тема 4 Слуховой анализатор. Орган слуха, его строение и функция.

Тема 5 Значение вестибулярного анализатора.

Тема 6 Общий план строения обонятельного анализатора, его функции и значение.

Раздел 5 Опорно-двигательная система.

Тема 1 Структуры и системы, обеспечивающие двигательную функцию.

Тема 2 Рост и развитие скелета верхних и нижних конечностей.

Тема 3 Динамическое и статистическая работа мышечных, их характера.

Раздел 6 Формы поведения

Тема 1 Значение условных рефлексов.

Тема 2 Первые условные рефлексы ребенка.

Тема 3 Значение речи и ее факторы.

Тема 4 Речь и мышление.

Тема 5 Время, как фактор организации биоритма поведения.

**АННОТАЦИЯ учебной дисциплины**

**ОПД.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 « Преподавание в начальных классах».

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК.1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК.1.2.Проводить уроки.

ПК.1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК.1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК.2.1.Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК.2.2.Проводить внеурочные занятия.

ПК.2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК.3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК.3.3.Проводить внеклассные мероприятия.

ПК.3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

**4.Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 |
| в том числе : семинарские занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| Итоговая аттестация в форме | зачет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | Семин.  занятия |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1** | Основы конституционного права РФ | 6 |  |
| **Тема 1.1.** | Понятие право, нормы и источники  Понятие право. Структура нормы права. Понятие источников права их виды. Нормативно-правовой акт. | 2 |  |
| **Тема 1.2.** | Основы правового статуса человека и гражданина  Понятие правового статуса человека. Понятие личных, социально-экономических и политических прав. | 2 |  |
| **Тема 1.3.** | Правоотношение .Правонарушение  Понятие правоспособности, дееспособности лиц. Понятие юридических фактов. Основания возникновения, изменения, прекращений правоотношений. Неправомерное поведение. | 2 |  |
|  | Семинарские занятие по первому разделу |  | 2 |
| Самостоятельная работа. Работа с Конституцией РФ |
| **Раздел 2** | **Образовательное право** | 6 |  |
| **Тема 2.1** | **Образовательное право: аспекты , функции,**  **источники**. Понятие образовательное право. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования .Источники и принципы образовательного права. | 2 |  |
| **Тема 2.2** | **Государственная политика в области образования.** Закон РФ «об образовании» - основной источник образовательного права. Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Реализация принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования. | 2 |  |
|  | Семинарские занятие |  | 2 |
| **Тема 2.3** | **Образовательные правоотношения**  Система образования. Образовательные программы. Уровни, ступени и формы получения образования. Правовой статус и нормативное обеспечение образовательного учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. | 2 |  |
| **Тема 2.3** | **Педагогические правоотношения**  Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений | 2 |  |
| **Тема 2.3** | **Содержание образования**  Государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации общеобразовательных программ. Документы об образовании. |  |  |
|  | Семинарские занятие по второму разделу | 2 | 22 |
| Самостоятельная работа. Работа ФЗ «Об образовании» |  |  |
| **Раздел 3** | **Труд и социальная защита** | 14 |  |
| **Тема 3. 1.** | **Трудовое право как отрасль права**  Предмет, метод и система трудового права. Принципы трудового права. | 4 |  |
| **Тема 3.2** | **Правовое регулирование занятости и трудоустройства**  Понятие занятости населения. Признание гражданина безработным. Пособие по безработице. | 2 |  |
| **Тема 3.3** | **Трудовой договор .**  Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Сроки заключения трудовых договоров. | 2 |  |
| **Тема 3.4** | Семинарские занятие. |  | 22 |
| **Тема 3.5** | **Рабочее время и время отдыха**  Понятие рабочего времени и времени отдыха. Режим рабочего времени. Отпуска. | 4 |  |
| **Тема 3.6** | **Заработная плата**  Оплата труда работников. Система оплаты труда | 2 |  |
| **Тема 3.7** | **Материальная ответственность сторон трудового договора**  Материальная ответственность работника перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед работником. | 4 |  |
|  | Семинарское занятие | 2 | 22 |
| Самостоятельная работа. Работа с Т К РФ |
| **Тема 3.8** | **Трудовая дисциплина**  Методы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. | 2 |  |
| **Тема 3.9** | **Трудовые споры**  Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров | 4 |  |
| **Тема 3.10** | **Административные правонарушения и административная ответственность.** Понятие и виды административных правонарушений, взысканий. | 2 |  |
|  | Итоговое  семинарское занятие | 2 | 2 |
| ВСЕГО | | 48  50 | |

**Аннотация учебной дисциплины**

ОПД.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит ***в цикл общепрофессиональных дисциплин***

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; исполнения воинской обязанности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 -10, ПК 1.1 -1.4 , ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1-4.4.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме  *дифзачета* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения**

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

**Раздел 2. Основы военной службы**

Тема 2.1. Основы обороны государства

Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

**Аннотация учебной дисциплины**

ОПД.06 МЕНЕДЖМЕНТ

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит ***в цикл общепрофессиональных дисциплин***

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области теории и практики, необходимых для эффективного управления трудовым коллективом

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 -10, ПК 2.2-2.4.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;

анализировать организационные структуры управления;

проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;

применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

методы планирования и организации работы подразделения;

принципы построения организационной структуры управления;

основы формирования мотивационной политики организации;

особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);

внешнюю и внутреннюю среду организации;

цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений;

функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

систему методов управления;

методику принятия решений.

стили управления, коммуникации, принципы делового общения

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме  *дифзачета* | |

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины**

**Раздел 1. Основы менеджмента**

Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития

Тема 1.2. Связующие процессы в менеджменте

Тема 1.3. Понятие, сущность и основные **признаки организации**

Тема 1.4. Внутренняя и внешняя среда организации

**Раздел 2.Управление организацией**

Тема 2.1. Сущность планирования и контроля производственной деятельности

Тема 2.2. Организация и типы организационных структур

Тема 2.3. Процесс принятия и реализации управленческих решений

**Раздел 3. Управление персоналом организации и эффективное управление**

Тема 3.1. Мотивационная политика организации

Тема 3.2. Основные элементы управления персоналом и самоменеджмент

Тема 3.3. Лидерство и стиль руководства

Тема 3.4. Элементы эффективного управления

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**Аннотация профессионального модуля**

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.01.01.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 050146 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии 050146 Преподавание в начальных классах

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение закономерностей образования, обучения, освоение способов проектирования инновационных технологий, формирование у студентов основ педагогического мышления, создание условий для развития феномена педагогической компетентности.

В соответствии с поставленной целью сформулированы з*адачи:*

* исследование сущности, движущих сил, противоречий и логики образовательного процесса;
* изучение закономерностей и принципов обучения;
* осуществление анализа современных дидактических концепций;
* исследование феномена целостности образовательного процесса;
* выделение принципов формирования содержания образования как фундамента базовой культуры личности;
* изучение особенностей структуры и содержания государственного образовательного стандарта;
* практическое освоение методов обучения;
* изучение классификаций средств обучения;
* осуществление анализа современных моделей организации обучения;
* формирование представлений о сущности инновационных образовательных процессов;

Для решения поставленных задач применяются лекционные, практические и семинарские занятия; самостоятельная работа студентов; подготовка сообщений; конференции и учебные дискуссии. Применение разнообразных организационных форм и методов направлено на активизацию познавательной деятельности студентов, творческого мышления, формирования интереса к педагогической деятельности.

Лекционные занятия освещают центральные вопросы теории обучения. Практические организационные формы направлены, как на формирование у студентов общедидактических знаний и умений, так и на выработку в соответствии с собственными ценностными основаниями модели решения определенной научно-педагогической проблемы, что, безусловно, достраивает проблемное поле предмета.

Дисциплина «Теория обучения» является базовой теоретической основой для изучения методики преподавания.

В результате усвоения курса студенты должны *знать:*

* сущность, движущие силы, противоречия и логику образовательного процесса;
* характеристику закономерностей и принципов обучения;
* суть современных дидактических концепций;
* сущность феномена целостности образовательного процесса;
* принципы формирования содержания образования как фундамента базовой культуры личности;
* особенности структуры и содержания государственного образовательного стандарта;
* методы обучения;
* классификацию средств обучения
* описание современных моделей организации обучения;
* сущность инновационных образовательных процессов;
* типологию авторских школ;

Студентам необходимо демонстрировать *умения* *и навыки* в проектировании урока как основной формы обучения, по следующим этапам:

* определение типа урока;
* целеполагание;
* уточнение системы задач;
* отбор подходящей организационной формы обучения;
* разработка структуры урока;
* проектирование методов обучения и организационных форм для вспомогательных элементов;
* содержательное наполнение урока;
* отбор средств обучения;
* обдумывание организационной схемы.

Кроме этого, студенты должны демонстрировать *навыки* выбора методов и форм, подбора или изобретения приемов педагогической техники, а также определения имиджа занятия, адекватных целям и задачам педагогической деятельности.

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения» занимает важное место в системе воспитательной деятельности, направленной на формирование профессиональной культуры будущих педагогов-психологов. Изучение дисциплины готовит человека к профессиональной деятельности, закладывая основы педагогических знаний. Приобретенные знания и умения ориентируют выпускника на гуманистические воспитательные цели в деятельности педагога-психолога, раскрывают перспективы педагогического творчества. Дисциплина «Теоретические основы организации обучения» способствует не только формированию активной творческой личности, но и становлению стойкой ценностно-ориентированной позиции в разнообразных аспектах жизни и профессиональной деятельности будущих специалистов.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *162* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *108* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *32* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *54* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над домашним заданием |  |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* | |

**5. Тематический план учебной дисциплины**

**Раздел 1.** Дидактика как педагогическая теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Современный процесс обучения: сущность, структура, функции.

**Раздел 2.** Законы, закономерности, принципы и правила обучения.

**Раздел 3.** Методы и средства обучения в школе.

**Раздел 4.** Организационные формы обучения в школе.

**Раздел 5**. Урок как основная форма организации обучения.

**Раздел 6.** Содержание образования в современной школе. Виды обучения, используемые в школе.

**Раздел 7.** Развитее образования в современном мире

**Аннотация**

МДК.01.02. РУССКИЙ ЯЗЫК с методикой преподавания

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии 050146 Преподавание в начальных классах

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как профессиональная учебная дисциплина.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цели:**

* знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
* знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
* уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
* уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
* уметь пользоваться словарями русского языка;

**Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1-10.**

**Предметными результатами освоения выпускниками колледжа программы по русскому языку являются:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;  
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий и основных разделов;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *525* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *350* |
| в том числе: практические занятия | *104* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *175* |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* | |

**5. Тематический план учебной дисциплины**

**Введение**

**Раздел 1.** Фонетика

**Раздел 2.** Словообразование

**Раздел 3.** Морфемика

**Раздел 4.** Орфография

**Раздел 5.** Морфология

**Раздел 6.** Синтаксис и пунктуация

**Аннотация**

МДК 01.03. »Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44 0202 «Преподавание в начальных классах» .

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

• Инсценировать литературные произведения для детей младшего школьного возраста; вести диалог, общаться с партнером, действовать в заданных обстоятельствах;

• Самостоятельно анализировать и выявлять художественные особенности произведения: идея, тема, сюжет. Композиция и ее составные компоненты. Язык произведения, авторские стилевые особенности, характеристика действующих лиц, определять их значение для умственного развития, нравственного и эстетического воспитания детей;

• Составлять аннотации. Подбирать книги для работы с детьми начальных классов;

• Выразительно читать и рассказывать детям.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

• Детскую художественную литературу, творчество лучших детских писателей и художников-иллюстраторов детских книг;

• Приемы работы по совершенствованию выразительности речи у детей;

• Вопросы теории литературы, связанные с пониманием идеи и темы произведения, его авторского замысла и подтекста;

• Выразительные средства искусства художественного чтения;

• Особенности чтения произведений устного народного творчества.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть усвоены общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**4.Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 220 ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) - 150

В том числе:

практические занятия -40 ч.

Самостоятельная работа обучающегося (всего) - 50

Итоговая аттестация: зачёт , дифференцированный зачет, экзамен.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 220 ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) - 150

В том числе:

практические занятия -40 ч.

Самостоятельная работа обучающегося (всего) - 50

Итоговая аттестация: зачёт , дифференцированный зачет, экзамен.

**1.5.Тематический план учебной дисциплины**

Основы теории детской литературы

Раздел 1.Устное народное творчество

Раздел 2. Русская детская литература XV—XVIII веков

Раздел 3.Русская детская литература XIX века

Первая половина XIX век

Поэзия в детском чтении (В.А.ЖуковскийА.С.Пушкин, П.П.Ершов)

Проза в детском чтении (В.Ф.Одоевский, А. Погорельский)

Возникновение теории и критики детской литературы.

Раздел 5. Вторая половина XIX века

Поэзия в детском чтении (обзор)

Проза в детском чтении (К.Д.Ушинский,Д.Н.Мамин-Сибиряк,В.Г.Гаршин, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов)

Раздел 6.Русская детская литература XX века.

Серебряный век в детской литературе.

Детская литература 20— 30-х годов.

Максим Горький и «новая» детская литература .

Поэзия в детском чтении (обзор)

К.И.Чуковский ,С.Я.Маршак,А.Л.Барто

Писатели – натуралисты(Пришвин, Житков, Бианки Е.И.Чарушин)

Раздел 8.Детская литература 40— 50-х годов(Н.А.Кончаловская, В.П.Катаев, В.А.Осеева)

Раздел 9.Детская литература 60— 80-х годов

(Е.А.Благинина,З.Н.Алексеева, С.В.Михалков,Н.Н.Носов,Б.В.Заходер,Э.Н.Успенский)

Историческая литература.

Зарубежные детские писатели

**Аннотация**

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**.

* 1. **Область применения программы.**

Рабочая программа междисциплинарного курса Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является составной частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44 0202 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности – Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций:

Рабочая программа междисциплинарного кур Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в профессиональной переподготовке и повышении квалификации учителей начальной школы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО является частью ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44 0202Преподавание в начальных классах.

**1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по математике в начальной школе;

-разработки предложений по его совершенствованию;

-определения цели и задач обучения;

- планирования и проведения уроков по математике в начальной школе;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

-составления педагогической характеристики обучающегося;

-наблюдения, анализа и самоанализа уроков; обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

-разработки предложений по совершенствованию уровня и качества обучения; ведения учебной документации;

должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей данного учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- соблюдать здоровьесберегающие технологии;

-планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать дифференцированный подход при обучении начальному курсу математики;

- осуществлять личностно-ориентированный метод обучения на уроках математики в начальной школе;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

-проводить педагогический контроль на уроках математики;

-осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках математики, выставлять отметки;

-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков математики; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности в процессе изучения начального курса математики;

-корректировать и совершенствовать эти знания, каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать; изготавливать наглядные пособия; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

должен знать:

-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

-теоретические и методические основы начального курса математики;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

-вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-воспитательные возможности урока математики в начальной школе;

-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики;

-особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-содержание математического образования в объёме начальной школы достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания начального курса математики;

-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

-методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике;

-методику составления педагогической характеристики ребенка;

-основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 522 ч.;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 348 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 174 ч.

Практич. -104ч.

Итоговая аттестация – зачет, дифзачет, экзамен.

**1.5. Наименование разделов и тем**

Раздел I. Элементы логики.

1. Множества и операции над ними.

2. Высказывания и операции над ними.

3. Предикаты.

4. Задача и процесс её решения.

Раздел II. Элементы алгебры.

1. Отношения на множестве.

2. Числовые функции.

3. Выражения. Уравнения. Неравенства.

Раздел III. Целые неотрицательные числа.

1. Теоретико- множественный смысл натурального числа.

2.Теоретико- множественный смысл суммы.

3.Теоретико- множественный смысл разности.

4.Теоретико- множественный смысл произведения.

5.Теоретико- множественныйсмыслчастного.

Раздел IV. Системы счисления. Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами.

1. Системы счисления

2.Алгоритмы действий

Раздел V. Натуральные Расширение понятий числа.

1. Из истории развития счета. Теоретико-множественный смысл натурального числа и числа 0.

2. Дроби.

Раздел VI. Методика изучения арифметических действий в курсе математики начальной школы.

1. Методика обучения математике как учебный предмет
2. Связь методики обучения математике с др. науками.

Радел VII. Организация процесса обучения математике в нач. классах. .

1. Математика как учебный предмет .

2.Цели и задачи обучения математике

3.Содержание и построение начального курса математики.

4. Средства обучения.

5. Устные вычисления

6.Проверка и учет знаний.

7.Внеклассные занятия.

Радел VII. Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах.

1.Концентр десяток

2.Концентр сотни.

3.Концентр тысячи.

4.Концентр многозначных чисел.

Раздел IX.Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах.

1. Этапы ознакомления с величинами.

2. Методика ознакомления с длиной и действиями над именованными числами.

3. Методика ознакомления с массой , ёмкостью действиями над именованными числами.

4. Методика ознакомления с площадью действиями над именованными числами.

5. Методика ознакомления с временем действиями над именованными числами.

**Аннотация**

**МДК. 01.05. естествознание с методикой преподавания**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

- устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления;

- использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе;

- планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником;

- проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету;

- анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету;

- структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока;

- основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *141* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *94* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *28* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *47* |
| *Итоговая аттестация экзамен* | |

Естествознание и основы экологии

**Раздел 1. Земля - планета солнечной системы**

Тема 1. Строение и состав солнечной системы. Две группы планет

Тема 2. Планеты земной группы. Система земля - луна

Тема 3. Происхождение солнечной системы

**Раздел 2. Форма и движение земли. План и карта**

Тема 1. Шарообразность и вращение земли

Тема 2. Измерение времени

Тема 3. Ориентирование и измерение расстояний на местности

Тема 4. Глобус и градусная сеть

Тема 5. Географические карты

**Раздел 3. Внутреннее строение и рельеф земли**

Тема 1. Понятие о земной коре, мантии и ядре

Тема 2. Внутренние и внешние процессы изменяющие поверхнонсть земли

Тема 3. Вулканы и землетрясения

Тема 4. Минералы и горные породы

Тема 5. Почва

**Раздел 4. Водная оболочка земли**

Тема 1. Гидросфера. Мировой океан

Тема 2. Подземные воды. Реки

Тема 3. Озера и болота

**Раздел 5. Воздушная оболочка земли**

Тема 1. Состав и строение атмосферы

Тема 2. Температура воздуха

Тема 3. Вода в атмосфере

Тема 4. Образование облаков, осадки

Тема 5. Давление атмосферы

Тема 6. Ветры, их виды

Тема 7. Погода и ее прогнозирование

Тема 8. Понятие о климате

**Раздел 6. Биосфера. Географическая оболочка**

Тема 1. Свойства биосферы

Тема 2. Круговорот веществ и энергии в биосфере

Тема 3. Природные зоны россии

**Раздел 7. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов**

Тема 1. Основные критерии живого

Тема 2. Строение клетки

Тема 3. Обмен и веществ и превращение энергии в клетке

Тема 4. Жизненный цикл клетки

Тема 5. Формы размножения организмов

**Раздел 8. Многообразие органического мира**

Тема 1. Система классификации живых организмов

Тема 2. Бактерии. Грибы. Лишайники

Тема 3. Растения, их строение. Вегетативные органы

Тема 4. Генеративные органы растений

Тема 5. Систематика растений. Низшие растения

Тема 6. Высшие споровые растения

Тема 7. Царство животных. Простейшие

Тема 8. Царство животных. Многоклеточные: губки и кишечнополостные

Тема 9. Плоские, круглые и кольчатые черви

Тема 10. Земноводные и пресмыкающиеся

Тема 11. Моллюски и иглокожие

Тема 12. Хордовые. Рыбы

Тема 13. Птицы

Тема 14. Млекопитающие, или звери.

*Аннотация*

*МДК 01.06. «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»*

**1. Область применения программы**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
   1. Целями освоения дисциплины являются:

* формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* формирование систематизированных знаний научно-теоретических основ обучения и воспитания школьников младшего возраста средствами продуктивной деятельности;
* формирование представлений о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций;
* формирование систематизированных знаний способов обработки материалов при создании изделий из различных материалов, создавать условия для проявления творчества в декорировании и конструировании форм.
  1. Учебные задачи дисциплины:
* систематизировать и интегрировать современные теоретические знания специфики методики обучения продуктивным видам деятельности, значения продуктивной практической деятельности человека;
* формировать знания, умения и навыки в области мысленного преобразования конструкции на плоскости или в объёме и её практического воплощения в материале;
* способствовать овладению умениями и навыками обработки материалов, пониманию их утилитарно-конструктивного и декоративно-художественного смысла;
* способствовать овладению умениями и навыками организации культуры труда, рациональной, эстетической и безопасной работы детей младшего школьного возраста;
* способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладанию мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- совершенствовать уровень владения методами и приёмами обучения продуктивным видам деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» относится к циклу «Профессиональный».

1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК - 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК - 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК - 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК -1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК - 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК - 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Общая трудоемкость дисциплины: 96часов

Самостоятельные занятия -32

Обязательных аудиторных-84

Из них практические --20

Формы контроля: экзамен

Общая характеристика

Теоретические основы методики обучения продуктивным видам деятельности. Современная проблематика методики технологии и изобразительного искусства. Особенности традиционных и вариативных программ и учебников по трудовому обучению и изобразительному искусству в начальных классах. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах. Планирование учебно­воспитательной работы по технологии и изобразительному искусству в начальной школе. Учебно-материальная база, необходимая для проведения уроков технологии и изобразительного искусства. Практикум по методике обучения продуктивным видам деятельности школьников младшего возраста. Основы изобразительной грамоты. Лепка. Декоративно- прикладное искусство. История изобразительного искусства. Теоретические основы методики обучения продуктивным видам деятельности Современная проблематика методики технологии piизобразительного искусства. Разметочные операции на уроках технологии и изобразительного искусства в начальной школе. Урок - основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности. Практикум по методике обучения продуктивным видам деятельности школьников младшего возраста. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии. Оригами- искусство складывания из бумаги. Плетение из бумаги.

Аппликация - вид художественной деятельности младших школьников. Конструирование и моделирование из бумаги. Методика рабо ты с текстильными материалами в начальной школе. Методика обучения школьников выполнению различных видов швов на уроках технологии. Кройка и шитьё. Мягкая игрушка из текстильных материалов. Методика работы с природным материалом Разные материалы на уроках технологии в начальной школе.

Аннотация

МДК 01.07.ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

**1.Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии ФГОС

по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла ОПД специальностей СПО. Учебная дисциплина относится к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Дисциплина «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» тесно связана с дисциплинами «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» и «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

**3.Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий,прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-­гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливание, физкультурных досугов и праздников);теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **практические занятия** | **22** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| **Итоговая аттестация в форме** | **экзамена** |

Аннотация

МДК. 02.05. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

1.Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» является частью профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» и создана студенту в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа по дисциплине «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» относится к профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей» в части освоения основного вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

3.Цели и задачи освоения дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдение и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности общения детей.

**Уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг, осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

особенности планирования продуктивной деятельности вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Компетенции обучающихся студентов, формируемые в результате освоения дисциплины

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

**общекультурные компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,

рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **231** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **154** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **46** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **77** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| **Итоговая аттестация в форме** | **экзамена** |

**Аннотация**

МДК.01.09.РОДНОЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 440202 Преподавание в начальных классах (по отраслям) базовой подготовки. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина входит ***в цикл общеобразовательных дисциплин***

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний по теории родного языка и формирование практических навыков по методике его преподавания; научиться планировать работу по родному языку по всем её разделам во всех начальных классах, подбирать учебный материал и уметь реализовывать планы и использовать материал на уроках в своем преподавании.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

дерригатайпатохкамаш де хар; шаьррамоттбувцахар; йоазонбелхаш де хар; нийсагIа йолчаметодаца урока план-конспект оттаехар; доагIа хьаракаш а увттадеш. гIалаташдоацашяздехар;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Фонетика хьехарадекхар да гIалгIай меттаоазийбашхалонашшаьрайовзийтар, литературнинаьнамоттIомабар. Лексикеи фразеологии Iомаяр, дешайганзлакхъяр.

- Грамматика Iомаешшаьра ха деза: дешалард, чаккхе, овла, дешхьалхе, суффикс белгалъе. дерригакъамаьладоакъошловза, цар морфологически синтактически белгалонашкъестае, уж нийсаязде ха, хайтадезамиштахьахиннаддош.

- Синтаксис Iомаешйовзийтпредложени, цунбелгалонаш, дешаштаюкъерабувзам; чоалханепредложенешицартайпаши. ТIадерзарах, цхьантайпарчамаьженех, корчамех, юкъедоаладаьчадешаех бола кхетамлу. Йовзийтпредложенемаьженаш.

- Ха езахьехараметодаш, урока план оттае, темататическипланировани е, дешашцараболх дIабаха, текстацаболхбе, гIалаташдоацашяздеIомабе…

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 468 |
| Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего) | 312 |
| в том числе: практические занятия | 94 |
| Контрольная работа (диктант) |  |
| Итоговая аттестация в форме *дифзачета, экзамена* | |

**Довзийтараш**

Меттах бола юкъаракхетам. Литературнимоттицуннормаши.

**Раздел 1. Лексика**

Дешах бола кхетам. ДешадукхамаIанашхилар. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.

Терминологи. ГIалгIай литературниметталоаттам. Къаьнадешаш

Кердадешаш. ГIалгIай меттасловараш.

**Раздел 2. Фонетика**

Йоазонисторецара. Оазашиалапаши. Мукъаоазашиалапаши.

Мукъазаоазашиалапаши.

Мукъеимукъазеиоазашнийсаязъяр.

Дифтонгаш. Шолхаалапаш.

Къоасторахьаракаш.

Фонетически тохкам. Практически болх.

Хьехараметодашицарчулоацами.

Урока план-конспект оттайир.

ОазаишалапашиIомадараметодаш.

Практически болх. Оаз-алапхьехар.

Практически болх. Къоасторахьаракашяздар.

**Раздел 3. Дешаоттам**

Морфологически дешаоттам.

Оазашхувцаялар.

Кердадешашхьадараспособаш.

Дешдакъа. Дошсехьдаккхар.

Морфемнитохкам. Практически болх.

Практически болхМорфемашхьехар.

**Раздел 4. Морфологи**

ЛоIаомеи гIулакхеидешаш.

ЦIердешайлоархIами морфологически белгалонаш.

ЦIердешайлегарицунтайпаши.

Предложенечухь цIердешай гIулакх.

ЦIердешай морфологически тохкам.

Практически болх.

ЦIердошIомадар.

Практически болх. ЦIердошхьехар.

БелгалдешайлоархIами цIердешашцарабувзам.

Белгалдешайразрядаш.

Белгалдешаформаш. Предложенечухьбелгалдеша гIулакх.

Белгалдешайлегар, суффикаш.

Белгалдешай морфологически тохкам. Практически болх.

БелгалдошIомадар.

Практически болх.

ТаьрахьдешайлоархIамицарразрядаши.

Таьрахьдешайхьахилар. Предложененаюкъетаьрахьдешай гIулакх.

Таьрахьдешайлегар.

Таьрахьдешай морфологически тохкам. Практически болх.

ТаьрахьдошIомадар.

Практически болх, конспект оттаяр.

Кердадаккхар. Диктант.

ГIалаташтохкамболх бар.

ЦIерметтдешалоархIам, разрядаш.

ЦIерметтдешайлегар.

ЦIерметтдешайпредложененаюкъера гIулакх.

ЦIерметтдешай морфологически тохкам (пр. болх).

ЦIерметтдошIомадар.

Практически болх. Конспект оттайир.

ХандешалоархIам, ханаш.

Хандешашклассашцеитаьрахьашцеихувцадалар.

Хандешабелгалза форма.

Кхычунгадоалеицадоалеихандешаш. Хандешакепаш.

Хандешаспряжени.

Хандешасоттамаш.

Хандеша морфологически тохкам. Практически болх.

Хандешах бола кхетамбалар.

Хандеша морфологически белгалонашIомаяр.

Практически болх.

Кердадакхар. Диктант.

ГIалаташтохкашболх бар. Кердадаккхар.

Причастех бола юкъаракхетам. ПричастелоIамеилоIамзеиформаш.

Предложененаюкъепричасте гIулакх. Причастни корчам.

Причасте морфологически белгалонаш.

ДеепричастелоархIамибелгалонаши.

Деепричастни корчам.

МасдаралоархIам, легар, хувцадалар, хьахилар.

КуцдешашалоархIемиразрядаши.

Куцдешахьахилар, нийсаяздар, лагIаш.

Предложенеюкъекуцдеша гIулакх.

КуцдошIомадар.

Практически болх.

ДештIехьенлоархIамилелареи.

ДештIехьеIомаяр.

Практически болх.

ХоттаргийлоархIамитайпаши.

ХоттаргIомаяр.

Практически болх.

ДакъилгийлоархIамицардоакъоши.

ДакъилгIомадар.

Практически болх.

АйдардешалоархIамияздари.

Практически болх.

Диктант. ГIалатанашцараболх.

**Раздел 5. Синтаксиси пунктуации**

Цхьанкхийттадешашицарнаюкъерабувзами, уж хьехари.

Урхалдар. ТIатовхар.

Практически болх.

Предложениицунбелгалонаши.

Цхьалханепредложени.

Цхьаноттамеи, шин оттамеи, кхаьоттамеицхьалханепредложенеш.

Предложени, цхьалханепредложениIомаяр.

Практически болх.

Цхьалханепредложени синтаксически тохкам (практ. болх).

Подлежаще морфологически форма.

Подлежащихьехар.

Практически болх (конспект от-р).

Карарчун морфологически форма.

Карардархьехар.

Сказуеме морфологически форма.

Сказуемехьехар.

Практически болх.

Кхоачам.

Кхоачамхьехар.

Къоастам.

Къоастамхьехар.

Лоаттам.

Лоаттамхьехар.

Практически болх. Предложенешатахкар.

Цхьаноттаме предложений тайпаш.

Предложенецхьантайпарчамаьженех бола кхетам.

Предложенецхьантайпарчамаьженашкачудерзорадешаш.

Предложенецхьантайпарамаьженашхьехар.

ТIадерзар.

ТIадерзархьехар.

Юкъедоаладаьдешаш.

Мадарракъамаьл.

Эрга къамаьл.

Практически болх.

Кердадаккхар. Практически болх.

Фонетика. Морфологи.

Диктант. ГIалаташцараболх.

Чоалханепредложенех бола юкъаракхетам.

Хоттаргашюкъе дола чоалханецхьанкхийттапредложенеш.

Чоалхане-карарчапредложенех бола юкъаракхетам.

Карарчун тIатохапредложенеш.

Кхоачама тIатохапредложенеш.

Лоаттама тIатохапредложенеш.

Массехк тIатохапредложенишийцайолачоалхане-карарапредложенеш.

Хоттаргашдоацачоалханепредложенеш.

Чоалханечапредложенена синтаксически тохкам бар. Практически болх.

Чоалханепредложенешхьехар.

Практически болх Конспект оттайир.

Литературниметтастилаш.

Сецарахьаракашувтадарабокъонашкердаяхар. Практически болх.

Дешашцараболх.

Практически болх.

Диктантеицунтайпаши.

Практически болх.

Кердахьехамбалар.

Практически болх.

Iомадаьр чIоалгIдари кердадаккхари.

Практически болх. Упражненешйар.

Изложениязйир.

Текстацараболх бар.

Практически болх.

Сочинениязйир.

Практически болх.

Йоазонбелхапланированийир.

Практически болх.

Кердадаккхар.

**условия реализации учебной дисциплины**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, учебно-программной, планирующей документации.

Оборудование учебного кабинета: автоматизированное рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели, учебная доска.

Технические средства обучения: проектор, экран, ПК.

Основные источники:

*1. И.А. Оздоев ГIалгIай моттХьехархой училища I-IIкурсийстуденташта.*

*Грозный, Нохч- ГIалгIай книжни издательство, 1986г.*

*2. З.З. Тимиев, С.А. ШадиевАбатхьехара дола методически кулгал.*

*Грозный, Нохч- ГIалгIай книжни издательство, 1986г.*

*3. Н.Д. КотиеваКхоалагIча класса гIалгIай грамматика методически кулгал.*

*Грозный, Нохч- ГIалгIай книжни издательство, 1982г.*

Дополнительные источники:

*1. Эрсий- гIалгIай словарь И.А. Оздоев*

*Москва, «Русский язык», 1980г.*

*2. ГIалгIай-эрсийдошлорг А.С. Куркиев*

*Магас, издательство «Сердало», 2004г.*

*3. ГIалгIай меттаорфаграфическидошлорг.*

*Р.И. Оздоев.*

*Магас, издательство «Сердало», 2003г*

**Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знать:**  **1.** Понять закономерности формирования у учащихся умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и по другим разделам науки о языке.  **2.** Иметь знания по всем разделам науки о языке.  **3.** Дать студентами теоретические и практические знания в области преподавания родного языка как предмета школьного обучения.  **4.** Сформировать у студентов базовые понятия, совершенствовать профессионально-методические умения; научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, готовить к творческой профессиональной деятельности.  **Владеть:**  - нормами родного литературного языка;  - знанием существующих программ и учебников по родному языку для начальной школы;  - видением связей методики обучения родному языку с другими дисциплинами;  - базовыми понятиями данного курса.  **Уметь:**  - ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания родного языка;  - ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения родному языку;  - планировать и конструировать свою педагогическую деятельность;  - анализировать результаты своей работы и работы учащихся;  - использовать весь комплекс учебно-методических средств. | Текущий контроль в вопросно-ответной форме.  Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос.  Дифференцированная работа.  Диктант.  Работа в группах, выполнение практических заданий.  Текущий контроль в форме опроса.  Выполнение творческих работ.  Письменный опрос.  Выполнение тестовых заданий.  Разработка фрагментов урока, их оценка.  Текущий контроль. Диктант.  Итоговая аттестация.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа по разделу.  Выполнение практических заданий.  Творческая работа.  Работа над составлением планов.  Экзамен. |

**Аннотация профессионального модуля**

ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям 050144 Дошкольное образование, 050148 Педагогика дополнительного образования.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» относится к профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы по направлению ПМ.02. Профессиональные модули, в состав которого входят МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность), МДК 02.02 Подготовка к летней работе с детьми, а также учебная и производственная (летняя практика) практики.

**3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля «Организация внеучебной деятельности и общения младших школьников» обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

* анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
* определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
* ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

**-** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

**-** определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

**-** составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

**-**  использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

**-** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

**-**  планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы

в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;

- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами

образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *258* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *172* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *52* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *86* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над домашним заданием |  |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* | |

**5. Тематический план учебной дисциплины**

**Раздел 1.** Организация внеурочной работы

**Раздел 2.** Социально- педагогическая деятельность

**Раздел 3.** Основы организаторской деятельности

**Раздел 4.** Развитие коллектива в условиях детского лагеря

**Раздел 5.** Оформительские умения в работе

**Раздел 6.**  Работа над курсовым проектом.

**Аннотация профессионального модуля**

ПМ.03. «Классное руководство»

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

* 1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 440202«Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «классное руководство» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении профессии учителя начальных классов в рамках специальности 440202«Преподавание в начальных классах»; при повышении квалификации и переподготовки учителя начальных классов при опыте работы в образовательных учреждениях в должности учителя начальных классах.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

• педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

• анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

• определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

• планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

• определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

• наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

• выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

• формировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

• планировать деятельность классного руководителя;

• оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

• совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

• использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

• организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

• создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

• помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

• составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

• вести диалог с родителями(лицами, их заменяющими);

• организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

• изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

• формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

• анализировать процесс и результаты работы с родителями;

• использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучении и воспитания обучающихся класса;

• анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

знать:

• теоретические и методические основы деятельности классного

руководителя;

• методику педагогического наблюдения, основы

интерпретации полученных результатов и формы их

представления;

• особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

• возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

• основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по

отношению к детям;

• особенности процесса социализации младших школьников;

• условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования

Благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

• руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

• теоретические основ и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

• содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

• педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

• основы делового общения; особенности планирования.

• содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

• задачи и содержание семейного воспитания;

• особенности современной семьи;

• содержание и формы работы с семьей;

• способы диагностики результатов воспитания;

• методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

• логику анализа деятельности классного руководителя

**4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

Максимальная учебная нагрузка-177ч.

Обязательная аудиторная нагрузка-118ч.

Практические занятия -36ч.

Форма аттестации: дифзачет; экзамен

**5.Тематический план учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем:

**Раздел 1.Воспитательная система школы, современные тенденции ее развития.**

1. Теоретические основы развития воспитательной системы школы.

2.Воспитательный процесс как целостная система

Практическое занятие

**Раздел 2. История развития института классного руководства**

1.История развития института классного руководства

Классный руководитель в советской школе

2. Современный классный руководитель - организатор,

воспитатель, помощник

Личность классного руководителя

Практическое занятие

**Раздел 3.Классный руководитель в структуре управления школой**

1. Классный руководитель в структуре управления школой

Кем и как управляет классный руководитель?

2. Сотрудничество классного руководителя в управлении классом

3. Взаимодействие классного руководителя

и учителей- предметников.

4.Формы взаимодействия классного руководителя

и учителей- предметников.

5. Взаимодействие классного руководителя, социального

педагога и школьного психолога

Практическое занятие

**Раздел 4.Пространство деятельности классного руководителя**

2. Должностная инструкция классного руководителя: общие положения; функции классного руководителя;

полномочия классного руководителя; режим работы классного руководителя; документация и отчетность;

3. Критерии эффективности работы классного руководителя

Практическое занятие

**Раздел 5. Теоретические основы деятельности классного руководителя в школе**

1. Роли классного руководителя и модель его деятельности

2. Социализация, критерии социализации.

3. Факторы и механизмы социализации

4. Воспитание как педагогический компонент социализации

5.Система деятельности классного руководителя.

6. Модели деятельности классного руководителя.

Практическое занятие

**Раздел 6. Роль и место классного руководителя в организации образовательного процесса.**

1. Роль классного руководителя в создании воспитательной системы

образовательного процесса.

2. Мониторинг участия классного руководителя

в повышении образова тельного процесса

Практическое занятие

**Раздел 7. Педагогическое диагностирование в работе классного руководителя.**

1.Особенности изучения результатов

образовательно-воспитательной работы.

2. Изучение воспитанности школьников

3. Диагностика коллектива, отношений между участниками

педагогического процесса.

4. Изучение эффективности педагогических средств

5. Требования к изучению результатов и эффективности

воспитательного процесса

Практическое занятие

**Раздел 8. Организация классного коллектива классным руководителем.**

1. Воспитательная система класса как педагогическое явление.

2. Школьный класс как коллектив.

3. Стадии развития классного коллектива

4. Особенности классного коллектива младших школьников

5. Самоуправление в классе

Практическое занятие

**Раздел 9.Формы работы классного руководителя с родителями.**

1.Понятие «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы.

2. Методика выбора форм работы классного руководителя.

3. Организация коллективной творческой деятельность детей

4. Организация классного часа.

Практическое занятие

10. Планирование воспитательной работы классного руководителя.

1.Целеполагание и планирование в работе классного руководителя.

2. Принципы планирования работы классного руководителя.

3. Составление календарного плана воспитательной работы.

4. Методические аспекты действий планирования

воспитательной работы классного руководителя.

Практическое занятие

**Раздел 11. Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни и безопасной среды в школе и дома.**

1. Актуальность проблемы формирования у школьников

здорового образа жизни и безопасной среды в школе и дома.

2. Сохранение здоровья школьников — проблема комплексная.

3. Консультирование родителей по поводу укрепления

здоровья школьников

4. Профилактика и предотвращение курения ребенка.

5. Профилактика и борьба с алкоголизмом

6. Азбука безопасного поведения.

Практическое занятие

**Раздел 12. Роль классного руководителя в формировании толерантности младших школьников.**

1. Проблема формирования межэтнической толерантности младших школьников

в теории и практике образования.

2. Характеристика проявлений межэтнической толерантности младших школьников в условиях

многонационального детского коллектива.

3. Работа классного руководителя по формированию межэтнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическое занятие

**Раздел 13.Технология деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.**

1. Проблема создания воспитательной системы класса в исследованиях педагогов и психологов.

2. Воспитательная система класса как условие

Эффективности формирования классного коллектива

3. Технология формирования детского коллектива

Практическое занятие

**Раздел 14.Анализ работы классного руководителя.**

1.Сущность и требования к организации аналитической

деятельности

2. Стадии и мыслительные операции

аналитической деятельности

3. Методика анализа воспитательной работы за учебный год

Практическое занятие.

**15.Партнёртское сотрудничество классного руководителя и семьи ученика.**

1.Взаимодействие педагогов и родителей, проблемы сотрудничества

2. Формы взаимодействия педагогов и родителей

3. Организация совместной деятельности родителей и детей

4. Основные формы взаимодействия с семьей.

Практическое занятие

**16.Методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе.**

1. Педагогический совет

2. Методическая работа

3. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического

опыта воспитательной работы

4. Контроль за вне учебной воспитательной работой

Практическое занятие

**Раздел 17. Изучение эффективности работы классного руководителя.**

1.Что понимают под эффективностью работы классного руководителя?

2. Особенности изучения эффективности работы

классного руководителя?

3. Изучение воспитанности школьников

4. Определение уровня развития коллектива

5. Изучение эффективности педагогических средств

6. Эффективность формы воспитательной работы

7. Требования при изучении эффективности работы классного рук.

Практические занятия

**Аннотация профессионального модуля**

**МДК-04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (специальность укрупнённой группы 440000 «Образование и педагогические науки») и ориентирована на освоение вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций.

1. **Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования, педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

•определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

•осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

•определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

•адаптировать имеющиеся методические разработки;

•сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

-создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;

•оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

•определять пути самосовершенствования педагогического

мастерства;

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 225 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 150 |
| Аудиторные занятия (всего) | 150 |
| Практические занятия | 44 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 75 |
| ***Промежуточная аттестация в форме зачета***  ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** |  |

**Примерный тематический план учебной дисциплины**

**Введение**

**Раздел 1.** Место и задачи начального образования в общей системе школьного образования.

**Раздел 2.** Нормативно- правовое обеспечение деятельности учителя.

**Раздел 3.** Методическая работа в начальной школе.

**Раздел 4.** Образовательная деятельность учителя начальных классов.

**Раздел 5.** Современный урок в начальной школе.

**Раздел 6.** Информационные технологии на уроках в начальной школе.

**Раздел 7.** Методика воспитательной работы в начальной школе.

**Раздел 8.** Возрастные особенности младших школьников их учет в работе.

**Раздел 9.** Воспитательная работа классного руководителя.

**Раздел 10.** Характеристика современного образования.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)